

ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΘΕΜΑ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί: Κώτση Αικατερίνη,
Σπυριδωνίδης Αντώνιος

Τάξη: Γ' + Δ'

Αριθμός παιδιών που συμμετείχαν: 23 + 24

Σχολείο: 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας

Σχολικό έτος: 2014- 2015

Διάρκεια υλοποίησης: 3 μήνες

Μέσα στην περίπλοκη και γρήγορα μεταβαλλόμενη κοινωνία μας, το σημερινό σχολείο έχει ως υπέρτερο σκοπό να διαμορφώσει όχι μόνο υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες αλλά και ευτυχισμένα άτομα που θα χαίρονται κάθε στιγμή της ζωής τους.

Έτσι μέσα στα πλαίσια του μαθήματος της ευέλικτης ζώνης, με θέμα τα «ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ» θελήσαμε με τα παιδιά των Γ' και Δ' τάξεων του 5^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας να συμβάλλουμε στην οικοδόμηση μιας ευτυχισμένης προσωπικότητας.

ΣΤΟΧΟΙ

Τα παιδιά:

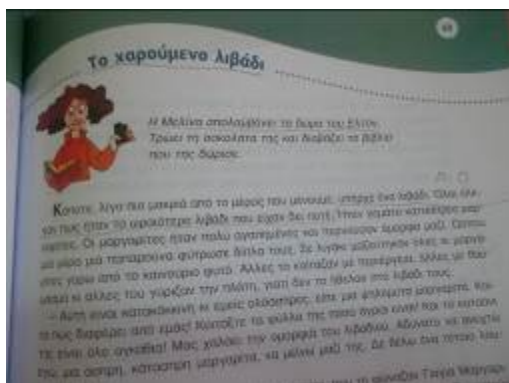
1. Να κατανοήσουν την καθολικότητα των συναισθημάτων.
2. Να μάθουν να γνωρίζουν τα συναισθήματά τους.
3. Να αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
4. Να κατανοήσουν ότι η συμπεριφορά τους επηρεάζει τα συναισθήματα των άλλων.
5. Να σέβονται και να εκτιμούν τις αξίες και τα δικαιώματα των συνανθρώπων τους.

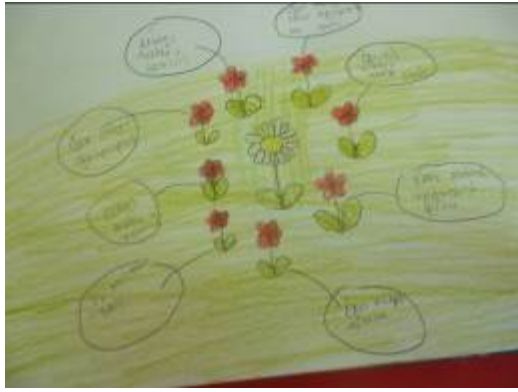
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Βιωματική μάθηση με ενεργητικές και συμμετοχικές τεχνικές, μέσα από τη λειτουργία των ομάδων, χρήση νέων τεχνολογιών, εικαστικές δημιουργικές δράσεις, παραγωγή γραπτού λόγου, δημιουργία λευκώματος κτλ..

ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Αφόρμηση με λογοτεχνικά κείμενα όπως:
 - Το χαρούμενο λιβάδι (Ανθολόγιο)





- Μαργαρίτα (Μαρία Συμεωνίδου)
- Η αξία του δαχτυλιδιού (Χόρχε Μπουκάι)

2. Σε συνεργασία κατά ομάδες φτιάξαμε εικαστικές δημιουργίες.

α) Τον κήπο των συναισθημάτων





β) Το χαλί των συναισθημάτων



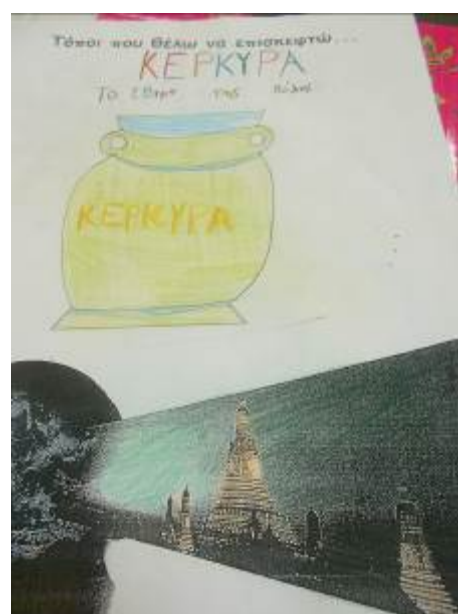
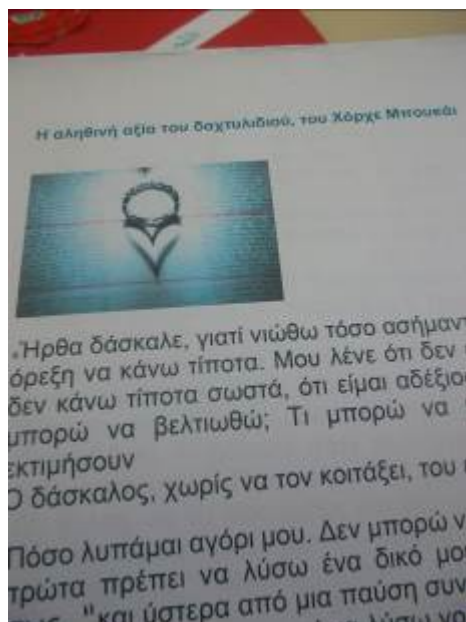


γ) Ο ήλιος με τα θετικά και αρνητικά συναισθήματα του καθενός



- Κρυπτόλεξα
- Γλωσσοδέτες
- Ποιήματα
- Τραγούδια

4. Παιχνίδι συνεργασίας: Συλλαβίζοντας τα συναισθήματα.
5. Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης: Η ιστορία του γάτου που έμαθε σε ένα γλάρο να πετάει.
6. Η επόμενη ημέρα (ταινία μικρού μήκους της συναδέλφου Βάσως Μηρτσέκη).




είμαι εξωτερικά..

Με λένε, Γιάννη είμαι γρήγορος
 και παλαιός στην Γαλήνη.
 Ξεχωρίζω είμαι γρήγος αδύνατος
 και έχω καστανά μαλλιά &
 Επίσης έχω κάνει μετά και καλ
 φρυδάς

Αυτός είναι ο εγωισμός μου

ΘΥΜΩΝΩ ΟΤΑΝ...

Θυμωνα' όταν ο αδελφός
 μου σπάζει τα αγαπημένα μου
 παιχνίδια

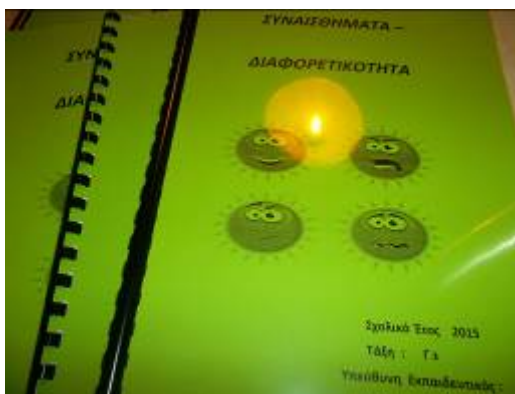


ΤΟ ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π	Ρ	Σ	Τ	Υ	Φ	Χ	Ψ	Ω
Θ	Η	Μ	Ω	Ν	Α	Λ	Λ	Ι	Π	Α	Χ												
Γ	Β	Γ	Α	Γ	Ε	Η	Σ	Ο	Σ	Ο	Τ												
Ν	Η	Γ	Ε	Μ	Γ	Α	Μ	Ν	Ξ	Π	Υ												
Δ	Μ	Ε	Δ	Π	Ι	Ο	Μ	Ε	Ρ	Ξ	Μ												
Σ	Η	Δ	Γ	Α	Γ	Η	Η	Ρ	Ε	Μ	Ξ												
Ι	Ζ	Β	Ε	Ι	Ε	Ο	Λ	Δ	Υ	Π	Η												
Γ	Ε	Θ	Ι	Π	Β	Λ	Α	Ι	Θ	Θ	Η												
Η	Ξ	Κ	Υ	Χ	Α	Ρ	Α	Δ	Α	Ρ	Α												
Χ	Ψ	Α	Μ	Ρ	Π	Α	Γ	Α	Υ	Π	Γ												
Σ	Υ	Ν	Ο	Ι	Ω	Θ	Γ	Μ	Λ	Σ	Δ												

ΚΡΥΜΜΕΝΕΣ ΛΕΞΕΙΣ:
 ΑΓΓΕΛΗ, ΧΑΡΑ, ΘΥΜΟΣ, ΛΥΠΗ, ΣΗΛΑΣ, ΣΠΟΣ, ΗΦΕΡΙΑ

ΘΥΜΩΝΩ ΟΤΑΝ...

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Μέσα από το πρόγραμμα βελτιώθηκε η επικοινωνιακή ικανότητα των παιδιών.

Αναγνώρισαν, εξέφρασαν και χειρίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό τα συναισθήματά τους.

Σε μικρό βαθμό κατάφεραν να χρησιμοποιήσουν εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης αρνητικών συναισθημάτων.

Αποδέχθηκαν και βελτίωσαν την εικόνα του εαυτού τους. Με έκπληξη συνειδητοποίησαν τα θετικά χαρακτηριστικά του εαυτού τους.

Χαρακτηριστικό ήταν ότι όταν τους ζητήθηκε να χαρακτηρίσουν με λέξεις τον εαυτό τους, αναφέρθηκαν με ευκολία στα αρνητικά χαρακτηριστικά και δυσκολεύτηκαν να αναφερθούν σε θετικά .

Στην τελική αξιολόγηση η συνεργασία, η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών για το πρόγραμμα εκτιμήθηκαν έως πολύ ικανοποιητικά καθώς ήταν η πρώτη φορά που δούλεψαν κατά ομάδες .