

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΘΕΜΑ: <<Θαλάσσιο Περιβάλλον>>

Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός: Κώτση Αικατερίνη

Συμμετοχή : Στεφανίδου Δέσποινα (Π.Ε.

Αγγλικών)

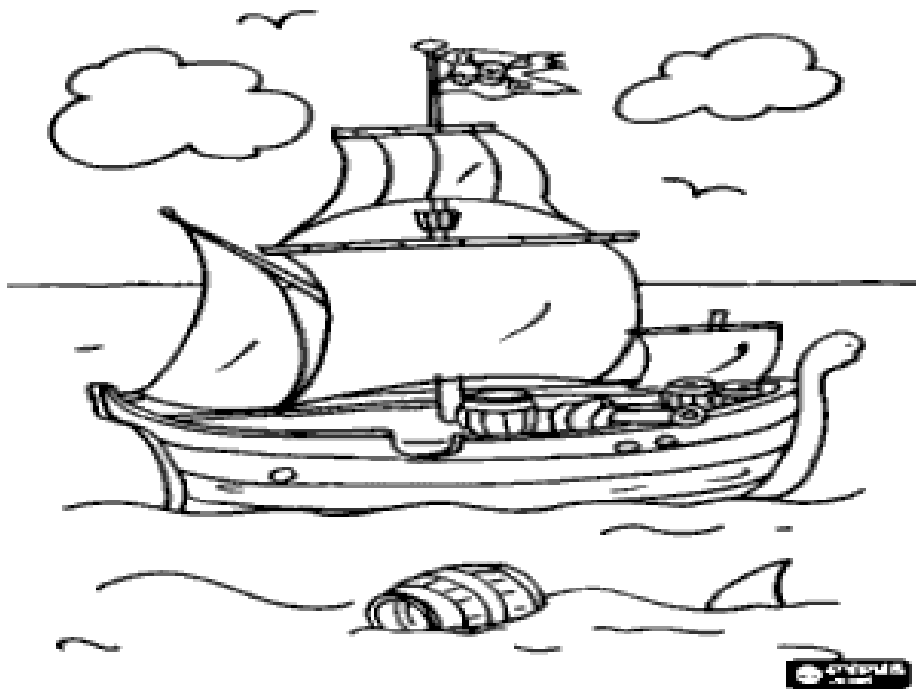
Τάξη: Δ3

Αριθμός παιδιών που συμμετείχαν: 23

Σχολείο: 5ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας

Σχολικό έτος: 2015- 2016

Διάρκεια υλοποίησης: Οκτώβριος 15 – Μάιος 16



Το πρόγραμμα για το θαλάσσιο περιβάλλον είναι τεράστιο και ανεξάντλητο .

Έτσι υπάρχουν δυνατότητες για ανάπτυξη πολλών και ενδιαφερουσών δραστηριοτήτων .

Η υλοποίηση του προγράμματος στηρίζεται κυρίως στη μέθοδο project .

Οι μαθητές αναλαμβάνουν άλλοτε κατά ομάδες και άλλοτε ατομικά διάφορα θέματα του προγράμματος και μέσα από συλλογή πληροφοριών, μικροέρευνες και διάφορες άλλες δραστηριότητες προσπαθούν να προσεγγίσουν το θέμα πολύπλευρα . Άλλωστε διαθεματικά εμπλέκονται πολλά μαθήματα όπως :

- * Γλώσσα
- * Ανθολόγιο
- * Μελέτη Περιβάλλοντος
- * Γεωγραφία
- * Αισθητική Αγωγή
- * Αγγλικά

ΣΤΟΧΟΙ - ΣΚΟΠΟΙ

- *Η γνωριμία των μαθητών με θέματα που αφορούν το περιβάλλον και κυρίως το θαλάσσιο.*
- *Η εξοικείωση με τη μεθοδολογία, τις στρατηγικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (βιβλιογραφική έρευνα, καταιγισμός ιδεών, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, συλλογή και σύνθεση πληροφοριών, παιχνίδια ρόλων κτλ.)*
- *Να αναπτύξουν, να εξελίξουν και να εμπλουτίσουν τον προφορικό και γραπτό τους λόγο.*
- *Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από την αισθητική αγωγή (ζωγραφική, τραγούδια, θεατρική αγωγή).*
- *Να ερευνήσουν και να πληροφορηθούν για τα επαγγέλματα των ανθρώπων που σχετίζονται με τη θάλασσα .*

- *Να συλλέξουν πληροφορίες για μύθους, θρύλους και παραδόσεις σχετικά με τη θάλασσα .*
- *Να κατανοήσουν την έννοια της ρύπανσης των θαλασσών και των ακτών και τις επιπτώσεις της ρύπανσης των θαλάσσιων υδάτων .*
- *Να γνωρίσουν τρόπους προστασίας και αντιμετώπισης της ρύπανσης .*
- *Να συλλέξουν πληροφορίες για τα απειλούμενα είδη .*
- *Να καλλιεργηθεί η αγάπη και ο θαυμασμός για τη θάλασσα.*
- *Να καλλιεργήσουν οικολογική συνείδηση και να διαμορφώσουν αξίες και θετικές στάσεις στα περιβαλλοντικά προβλήματα .*
- *Να χαρούν και να δημιουργήσουν κλίμα συνεργατικό και επικοινωνιακό για ένα κοινό στόχο και να σέβονται ο ένας τον άλλον .*

Η ΑΦΟΡΜΗΣΗ έγινε μέσα από μια σειρά βιβλίων που φιλοξενήθηκαν σε μια γωνιά της τάξης σχετικά με το πρόγραμμα.



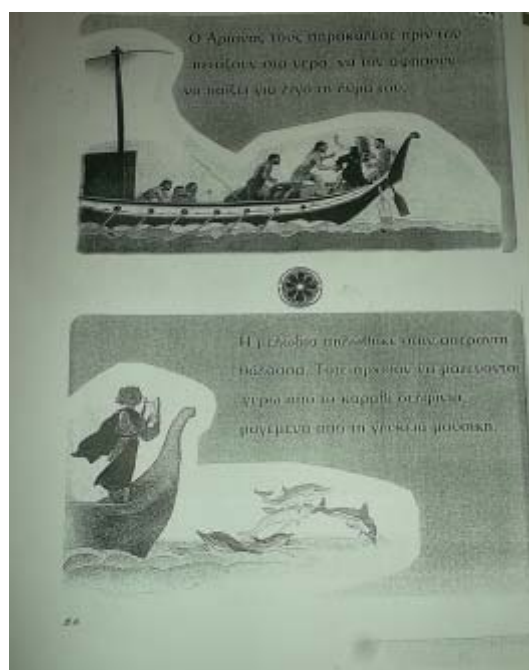
Στη συνέχεια οι μαθητές γνώρισαν το θαλάσσιο κόσμο και συγκεκριμένα το ελληνικό θαλάσσιο χώρο .

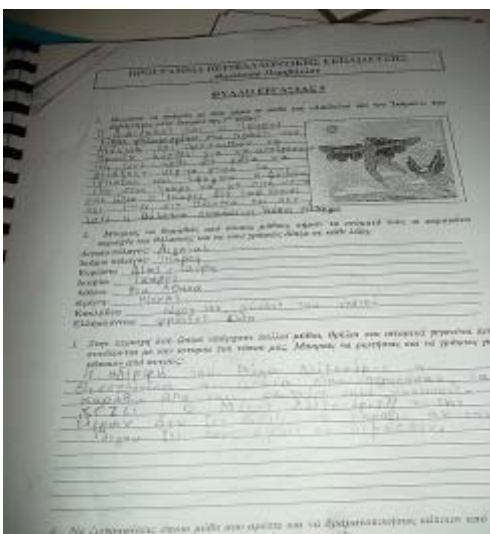
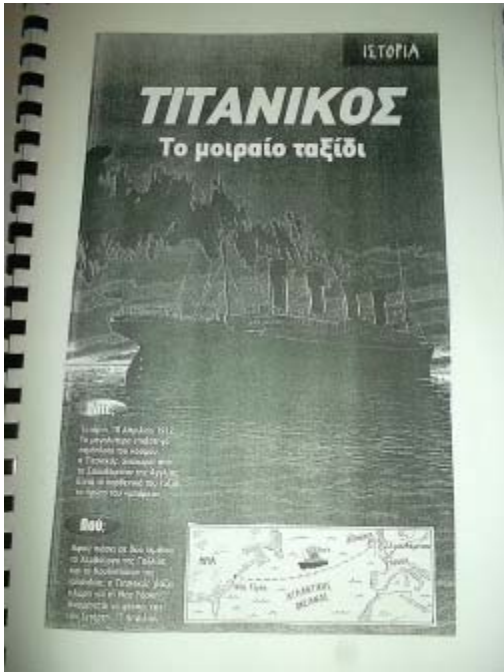
Έγινε αναφορά σε γεωγραφικούς όρους (λιμάνι, κόλπος ,πέλαγος νησί κτλ) . Εδώ ζωγράρισαν αλλά και κατασκεύασαν από γκοφρέ χαρτί τέτοιους όρους . Αναφερθήκαμε και μάθαμε τα γεωγραφικά διαμερίσματα της χώρας μας .Και εδώ ζωγραφίσαμε χάρτες και ταξιδέψαμε μέσα από επιτραπέζια παιχνίδια σε όλη την Ελλάδα .



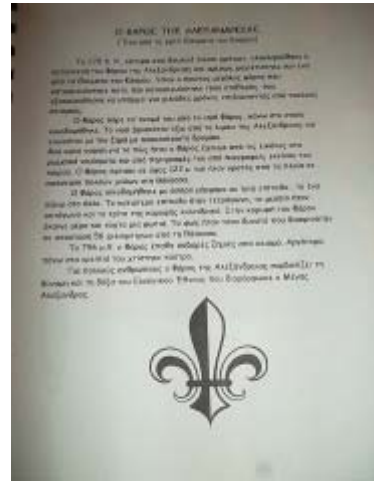
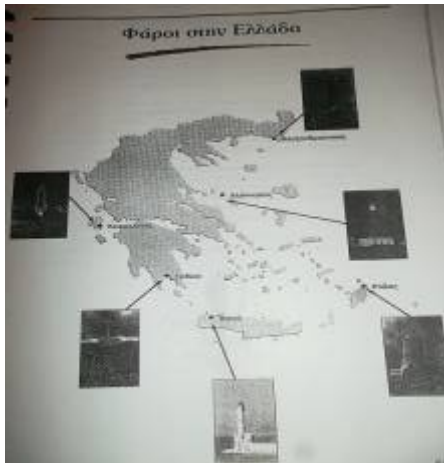
Οδηγήθηκαν στη βιβλιογραφική έρευνα για να ανακαλύψουν μύθους , θρύλους και παραδόσεις που σχετίζονται με τις ελληνικές θάλασσες . Κατά ομάδες ή και ατομικά έγραψαν λίγα λόγια για κάθε μύθο που βρήκαν και δραματοποίησαν κάποιους από αυτούς . Έμαθαν επίσης πως προήλθαν διάφορες ονομασίες θαλασσών και περιοχών (Αιγαίο , Ικάριο Πέλαγος Ικαρία κ.α.) καθώς και πληροφορίες που αφορούν την Ιστορία μας και τον Πολιτισμό μας .

Ταξιδέψαμε στη Χαμένη Ατλαντίδα και μιλήσαμε για τον Αρίονα και τον Τιτανικό. Συγκεντρώσαμε πληροφορίες αλλά και φωτογραφικό υλικό .





Μεγάλο ενδιαφέρον και προσοχή βρήκαν στους Φάρους των Θαλασσών. Έμαθαν την ιστορία τους, τη χρησιμότητά τους και τι συμβολίζουν για τους ναυτικούς.



Έλυσαν σταυρόλεξα, έγραψαν παροιμίες και εκφράσεις




σχετικά με τη θάλασσα, καθώς και ποιήματα και αινίγματα.

ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ

ΝΕΡΟ & ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ

- Όσα βρέχει ο Θεός, τόσα καταπίνει η γη
- Σε ξένο κρασί μη βάζεις νερό
- Το αίμα φεύγει με νερό και όχι με άλλο αίμα
- Η αλήθεια πλέει σαν το λάδι στο νερό
- Δε θέλει ρύζι με νερό, θέλει νερό με ρύζι
- Αλλά χτυπάει το νερό κι αλλού βροντά ο μύλος
- Όταν διψά η αιχμή σου για νερό, παρόξου μην το χύσεις
- Το παλιό καράβι, νερά απ' αλοΐθε βάζει
- Το ήσυχο νερό τρυπάει την πέτρα

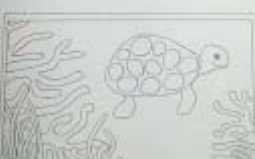
ΠΑΡΟΙΜΙΑ

Το αίμα  φεύγει με
νερό  και όχι με
άλλο αίμα. 

ΚΑΡΕΤΑ ΚΑΡΕΤΑ

Μια χελώνα καρέτα - καρέτα
που άλοι την φώναζαν Τέτα
έμνε σε μια μεζονέτα
μαζ' με μια τρομπέτα
που τη έλεγαν Μαριέττα!

Για φαγητό τρώγανε
γκοφρέτα - σοκοφρέτα
και από το μπαλκόνι
φώναζαν στην γειτονιά
<< Χαιρέτα - Χαιρέτα >>



ΠΟΙΗΜΑΤΑ

ΦΩΚΙΑ

Με μικρούλα καλλονή
Φώκια γκρίζα και χοντρή
στα νερά της Αλόννησου
καλύμπτουσε για θυμήσου.

Όμως ξάφνου ένας ψαράς
ρίχνα δίχτυα μοναμιάς
Τρέχει η φώκια να γλιτώσει
Πριν το δίχτυ τη σκληρώσει.

Με τους ήχους τραγουδάσε
και τους φίλους της καλούσε
τούμπες, νάζι και καλύμπτι
και πολύ-πολύ παχνίδι.

Κάνει μια βαθιά βουτιά
κι από τα δίχτυα ξεγλιστρά
Φίλε μου ψαρά θυμήσου
Και τις φώκες μας λιπήσου
κούκλες όμορφες πασχίνες

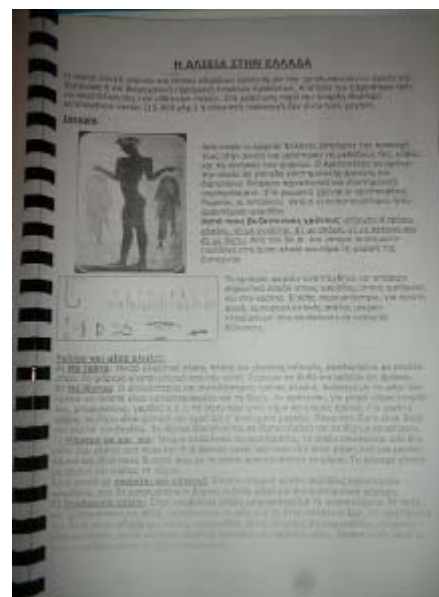
ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ

Πάπλωμα παπλωματίζει πέφτει
κάτω και μουγκρίζει.
Τι είναι;
(τα κύματα της θάλασσας)

Σαν σαίτα ελαφρός
στα πελάγη ξεναγός
στα καράβια ουραγός.
Τι είναι;
(ο γλάρος)

Στην Αλόννησο εγώ
ζω κινδυνεύω να χαθώ.
Τι είναι;
(η φώκια μονάχους - μονάχους)

Συγκέντρωσαν φωτογραφίες από την παραθαλάσσια και νησιωτική ζωή των Ελλήνων. Στη συνέχεια αναφερθήκαμε στην αλιεία από την αρχαιότητα ως σήμερα, μιλήσαμε για τα είδη ψαριών που ζουν στα ελληνικά νερά και τα είδη ψαρέματος. Και τέλος για τον τουρισμό και τα επαγγέλματα αυτών των περιοχών.





Συζητήσαμε για τη ρύπανση των θαλασσών και την απειλή και εξαφάνιση θαλάσσιων ζώων της Μεσογείου . Καταγράψαμε αιτίες που έχουν προκαλέσει τον κίνδυνο εξαφάνισης αυτών των ειδών . Βρήκαμε λύσεις και τρόπους αντιμετώπισης της ρύπανσης .

Προβλήθηκαν ταινίες από διάφορα site όπως :

- Σχολικές Αταξίες
- Περί Ανέμων Και Υδάτων κ.τ.λ

για την ζωή της θαλάσσιας χελώνας Καρέτα-Καρέτα , τη φώκια Μονάχους – Μονάχους καθώς επίσης και ένα 10 λεπτο αφιέρωμα στον Τιτανικό . Δεν έλειψαν από την τάξη μας οι κατασκευές μας μέρος της δουλειάς δείχνουμε παρακάτω :







ΑΓΓΛΙΚΑ

Στο μάθημα της αγγλικής γλώσσας ασχοληθήκαμε με τα **ζώα που ζουν στη θάλασσα, σε ποτάμια και λίμνες** αλλά και με όσα ζώα μπορεί να συναντήσουμε στο **τριγύρω περιβάλλον**.

Στο βιβλίο των αγγλικών τα συναντήσαμε στο **κεφάλαιο 6: Animals**. Παράλληλα, κάναμε μια επανάληψη στα χρώματα, σε ρήματα & επίθετα που ξέραμε ήδη, μάθαμε και ορισμένα επιπλέον για να διαμορφώσουμε την κατασκευή μας.



Όπως φαίνεται και παραπάνω, διαμορφώσαμε ένα «**συμπυκνωμένο οικοσύστημα**» με **λίμνη, ποτάμι και θάλασσα**. Τοποθετήσαμε ψάρια και άλλους ζωντανούς οργανισμούς, αφού τους χρωμάτισαμε, στις κατάλληλες θέσεις διαβίωσης και συνοδεύσαμε καθέναν με το **καρτελάκι-ταυτότητά** του. Το **παρακάτω προ-τυπωμένο καρτελάκι** συμπληρώθηκε από τον κάθε μαθητή

ως συνοδευτικό του ζώου που χρωμάτισε ή κατασκεύασε, έκοψε και κόλλησε στο περιβάλλον μας.

Όνομα ζώου	
it has	Τι έχει: μέρη του σώματος (legs, shell..)
It is	Τι χρώμα, σχήμα έχει (green, fat...)
it	Τι κάνει (swims..)

Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε σταδιακά και οι μαθητές φάνηκε ότι κινητοποιήθηκαν με αυτή την διαδικασία ώστε να ασχοληθούν πιο ουσιαστικά με την αγγλική γλώσσα - αφού έπρεπε να ψάξουν και να βρουν τις κατάλληλες λέξεις για να συμπληρώσουν το/τα καρτελάκια τους, απαραίτητα για να αναρτήσουν την ζωγραφιά ή την κατασκευή τους. Παρακάτω, το έργο τμηματικά:



Η λίμνη



Το ποτάμι



Η θάλασσα

Λεπτομέρειες του οικοσυστήματος



Τέλος δημιουργήσαμε με όλα τα παραπάνω ένα είδος λευκώματος για κάθε μαθητή .

