



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>5^ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	5 ^ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	120
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	10 εκπαιδευτικοί τμημάτων και ειδικοτήτων
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6 εκπαιδευτικοί τμημάτων κι 4 επιπλέον εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων-συνεργάτες ανά τμήμα και σχέδιο δράσης ανά θεματικό κύκλο

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Κεντρικός άξονας της πραγματοποίησης των δράσεων, αποτελεί η φιλοσοφία του σχολείου για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία.</p> <p>Οραμά μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, δημιουργούν, καινοτομούν και οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.</p> <p>Τελικός στόχος μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Ως κεντρικός στόχος ορίζεται η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις βασικές δεξιότητες Νου, Μάθησης, Ζωής, Επιστήμης και Τεχνολογίας. Ειδικοί στόχοι της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. • Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία. • Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού. • Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό. • Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας, με ταυτόχρονη υπέρβαση του εθνοκεντρισμού, του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας. • Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά. • Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους. <p>Θεωρούμε πως τα πλεονεκτήματα του Σχολείου μας θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος, όπως: η πρότερη εμπειρία των</p>



εκπαιδευτικών σε προγράμματα Ευέλικτης Ζώνης και Σχολικών Δραστηριοτήτων, η ακαδημαϊκή κι επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η συνεργασία με τους γονείς και φορείς από την ευρύτερη τοπική κοινωνία, η υπάρχουσα, αν και όχι ικανοποιητική, υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ιστοσελίδας και μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 1^ο θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα-Ευ ζην».

Θεωρήσαμε ότι προϋπόθεση για την καλλιέργεια των υπόλοιπων δεξιοτήτων είναι η ψυχική και σωματική υγεία, η ενίσχυση της αυτομέριμνας και της πρόληψης.

Επιλέχθηκαν οι τομείς:

Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια, Ψυχική και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη, Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Ενδεικτικές θεματολογίες των προγραμμάτων είναι οι παρακάτω:

Τάξεις Α΄ και Δ΄:

«Αποκτώντας σωστές διατροφικές συνήθειες»,
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ-ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Τάξεις Β΄-Ε΄:

«Ασφαλώς...πλοηγούμαι»,
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ

Τάξεις Γ΄-ΣΤ΄:

«Γνωρίζω το σώμα μου»,
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ

ως προς τη Θεματική Ενότητα





Φροντίζω το Περιβάλλον

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 2ο θεματικό κύκλο «Φροντίζω το περιβάλλον».

Από τη φροντίδα και τη μέριμνα του εαυτού μας, περνάμε στη φροντίδα του περιβάλλοντός μας, με στόχο οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν όλες τις παραμέτρους που συμβάλλουν σε μια σωστή οικολογική συμπεριφορά, να υιοθετήσουν σωστές στάσεις ζωής απέναντι στη φύση αλλά και να γνωρίσουν καλύτερα την πολιτισμική κληρονομιά του τόπου τους.



	<p>Επιλέχθηκαν οι τομείς: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες των προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: Τάξεις Α΄-Δ΄: «Ανακύκλωση», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τάξεις Β΄-Ε΄: «Προστασία από τους σεισμούς και τα πλημμύρες», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ Τάξεις Γ΄-ΣΤ΄: «Το Κονάκι της Αλεξάνδρειας», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 3ο θεματικό κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη».</p> <p>Ασχοληθήκαμε κυρίως με τις έννοιες της διαφορετικότητας, του εθελοντισμού, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αποδοχής του «άλλου». Θεωρήσαμε ότι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του αλληλοσεβασμού και της επιθυμίας για εθελοντισμό, είναι καίριας σημασίας για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας με στόχο την επικοινωνία και τον σεβασμό στο σχολείο αλλά και στη ζωή.</p> <p>Επιλέχθηκαν οι τομείς: Ανθρώπινα δικαιώματα-Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση-Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες των προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: Τάξεις Α΄-Δ΄: «Τα ανθρώπινα δικαιώματα κι εγώ», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Τάξεις Β΄-Ε΄: «Η αξία της συμμετοχής-προσφοράς», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Τάξεις Γ΄-ΣΤ΄: «Υπάρχουν χέρια που έχουν μάθει να σου δίνουν...», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων η συνέχιση και ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 4ο θεματικό κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία».</p> <p>Σε αυτόν τον θεματικό κύκλο επιλέχθηκαν τομείς, με τα εργαστήρια των</p>



<p>Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>οποίων οι μαθητές/τριες θα καλλιεργήσουν δεξιότητες που αφορούν τη λειτουργία της κοινωνικής ζωής και της επιστήμης.</p> <p>Επιλέχθηκαν οι τομείς: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα-STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>Ενδεικτικές θεματολογίες των προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: Τάξεις Β΄-Γ΄-ΣΤ΄: «Επαγγέλματα που εξαφανίζονται και άλλα που κάνουν την εμφάνισή τους», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τάξεις Α΄-Δ΄-Ε΄: «Lego-Ρομποτική», ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με την υλοποίηση των παραπάνω Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ευελπιστούμε κι εργαζόμαστε με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την επίτευξη ειδικών στόχων, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. • Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό και την αυτοεκτίμηση. • Η διαμόρφωση ενός κλίματος αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (Νου, Μάθησης ζωής, Κοινωνικών, συναισθηματικών, Τεχνολογίας), που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά και δημιουργικά η μάθηση να εκπορεύεται από τους ίδιους τους μαθητές και τις μαθήτριες και να βασίζεται τελικά στα ενδιαφέροντά τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος είναι πολλαπλάσιο, καθώς οι δράσεις με την υλοποίησή και την κοινοποίησή τους θα αποτελέσουν πλούσιο υλικό, διαθέσιμο σε όλη τη σχολική κοινότητα, που θα χρησιμεύσει ως κίνητρο για ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, δημιουργικών σχεδιασμών και δράσεων μεταξύ των μελών της και κατά συνέπεια, σε ενδιαφέροντα συμπεράσματα.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής</p>



	<p>κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμόρφωση των τάξεων • Δημιουργία πίνακα ανακοινώσεων σε κάθε τάξη ή ψηφιακά • Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος με το σύνολο των δραστηριοτήτων και των φύλλων εργασίας • Ενημέρωση γονέων • Ανάρτηση εργασιών στο ψηφιακό μάθημα και σε εμφανή σημεία του σχολείου, με στόχο τη δημιουργία κινήτρων για ενθουσιώδη συμμετοχή • Συμπερίληψη παιχνιδιών, μουσικής, θεατρικού παιχνιδιού, ψηφιακών κουίζ και παρουσιάσεων • Ενημέρωση και διάχυση σε γονείς και μαθητές/τριες του συστεγαζόμενου σχολείου
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Υπήρξε συνεργασία και βοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης των εργαστηρίων, καθώς και ενδοσχολική επιμόρφωση στη Θεματική Ενότητα «STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική» από τον κ. Θεόδωρο Αρβανιτίδη, εκπαιδευτικό του σχολείου μας. https://robotics.arvtheo.com/</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>ΤΑΞΕΙΣ Ε΄-ΣΤ΄</p> <p>Παραδοτέα για τις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ στην ιστοσελίδα: https://attheo.gr/ Ειδικότερα: https://attheo.gr/yliko/foto/euzin/11.21/index.html https://attheo.gr/yliko/foto/euzin/11q.21/index.html https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/eidh/index.html https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/klima/index.html https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/egelio.pdf https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/ecomiks.pdf https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/stgelio.pdf https://attheo.gr/yliko/foto/21-22/stcomiks.pdf https://www.youtube.com/watch?v=DgTnrFq7Hgs&feature=emb_title https://attheo.gr/yliko/robotics/5.2.2022/index.html</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό, ευχάριστο και ενθουσιώδες. Τα παιδιά μετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, με ενεργή εμπλοκή στα εργαστήρια, με ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάδειξη ιδεών.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η εμπλοκή στα εργαστήρια δημιούργησε ένα κλίμα ενθουσιασμού, δημιουργικότητας και ενδιαφέροντος για όλη τη σχολική κοινότητα. Υπήρξε δημιουργική συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων. Δυστυχώς, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που υπήρξαν εξαιτίας της πανδημίας, η εμπλοκή των γονέων ήταν πιο περιορισμένη, ωστόσο όλες οι δεξιότητες και γνώσεις που κατακτήθηκαν έγιναν κτήμα τόσο των παιδιών όσο και των γονέων τους.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις και τις εργασίες των εργαστηρίων του σχολείου μας μέσω της ιστοσελίδας της σχολικής μας μονάδας, καθώς και από τις ιστοσελίδες των εκπαιδευτικών μας. Επίσης, η διάχυση επιτεύχθηκε μέσω της πληροφόρησης από τους/τις μαθητές/τριες μας.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη</p>	<p>Οι δυσκολίες που προέκυψαν κατά την πραγματοποίηση των εργαστηρίων οφείλονταν κυρίως στις ιδιαίτερες συνθήκες που</p>
--	--



**περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)**

δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας του κορονοϊού. Επηρέασαν κυρίως τις βιωματικές δραστηριότητες αλλά και το στάδιο της διάχυσης. Πολλά εργαστήρια τροποποιήθηκαν άλλοτε σε μικρό και άλλοτε σε μεγαλύτερο βαθμό λόγω απουσίας σημαντικού αριθμού παιδιών λόγω καραντίνας.

Προτάσεις

- Να υπάρχει ευελιξία ως προς τις θεματικές ενότητες και να δίνεται η δυνατότητα σε όλες τις τάξεις να επιλέγουν τις θεματικές ενότητες, με τις οποίες θα εργαστούν.
- Να υπάρχει δυνατότητα επιλογής δύο θεματικών ενοτήτων, ώστε να υπάρχει ικανοποιητικός διαθέσιμος χρόνος για τη σωστή πραγματοποίηση των εργαστηρίων, καθώς ο χρόνος δεν επαρκεί για τέσσερις θεματικές ενότητες.